

Compétence(s)	<i>Sens originel : capacité reconnue, savoir-faire situé. Sens dévoyé : unité de mesure décomposable, évaluable, transférable — l'humain réduit à un portefeuille de micro-aptitudes calibrées pour un marché.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Marge (de progrès)	<i>Vocabulaire du rendement et du produit. On parle d'enfants, pas de marges.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Différenciation (pédagogique)	<i>Transforme un problème de moyens en problème de méthode. Charge l'enseignant de résoudre seul, en classe, les inégalités que le système produit. Présuppose en outre qu'on sait ce dont chaque élève a besoin — certitude diagnostique qui n'existe pas. L'échec de la différenciation est toujours celui de l'enseignant, jamais celui des conditions.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

CONCERTATION FACTICE & DILUTION

Expression	Pourquoi ce mot pose problème	0 · 1 · 2 · 3 · 4 · 5
Co-construction	<i>Concertation dont la conclusion est prédéterminée.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Diagnostic partagé	<i>Diagnostic établi en amont, validé collectivement après coup. Le « partagé » masque l'asymétrie.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Concertation	<i>Peut être réelle ou fictive — le mot ne distingue pas.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Comité de pilotage	<i>Instance ad hoc dont la composition et l'ordre du jour sont décidés en amont. Apparence collégiale d'une décision déjà orientée.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Groupe de travail	<i>Composition et conclusions contrôlées.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Démarche qualité	<i>On ne conteste pas la « qualité ». Et on suppose qu'elle est déjà présente — ce qui évacue tout regard critique sur ce qu'on propose de faire.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Retour d'expérience (REX)	<i>Peut être un outil d'auto-incrimination.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EUPHÉMISMES DE LA CONTRAINTE

Expression	Pourquoi ce mot pose problème	0 · 1 · 2 · 3 · 4 · 5
Entretien de régulation	<i>Convocation pour recadrage.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Invitation à un entretien	<i>Convocation sans le mot.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Réorganisation de service	<i>Sanction déguisée.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Évolution de service	<i>Dégradation de l'emploi du temps.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Optimisation de la grille horaire	<i>Idem.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Diversification du parcours	<i>Retrait des classes valorisantes présenté comme un enrichissement. La dégradation devient opportunité.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Repositionnement	<i>Placardisation.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mobilité choisie	<i>Déplacement forcé présenté comme choix.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Montée en compétences	<i>Présuppose un déficit permanent. Justifie formation obligatoire et contrôle.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mise en conformité	<i>Présuppose la non-conformité de la personne. Charge de la preuve inversée.</i>	0 1 2 3 4 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

SPÉCIFIQUE AEF / ÉTRANGER

« Ce que l'on conçoit bien s'énonce clairement, et les mots pour le dire arrivent aisément. » — Nicolas Boileau